

TC. EDREMİT KAYMAKAMLIĞI
NIHAT TANSOY İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028 Stratejik Planı

Edremit - 2024

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



TAKDİM



Eğitimin toplumu yeniden şekillendirmenin en temel yolu olması, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim sistemleri mükemmellik arayışı içerisinde kullanılan en temel tezlerinden biri kılınmıştır. Eğitim süreçlerinin tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecinde "Stratejik Yönetim" yaklaşımını tüm kamu kurumları olarak benimseyip, içselleştirmiş bulunmaktadır. Bu doğrultuda, mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esaslar uygulamaya başlanmış olmakla beraber ileri düzeyde verim alınabilmesi için bu çalışmaların sistemli, yaygınlaşmış ve sürdürülebilir olma niteliklerini de içinde barındırıyor olması beklenir. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, 2024-2028 yıllarını içeren stratejik plan çalışmalarına yönelik iş ve işlemlere, bu iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesiyle ilgili birimlere ve zamanlamalara açıklık getirmek amacıyla hazırlanan bir rehber niteliğindedir. Bu stratejik planın hazırlanmasında başta stratejik planlama çalışma ekibi olmak üzere stratejik plan üst kuruluna, Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeline, emeği geçen bütün kurum çalışanlarına ve danışma hizmeti veren Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına teşekkür ederim.

Ahmet ODABAŞ
Edremit Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Bulduğumuz çağdaki küreselleşen dünyanın hızlı değişimi ve bunun getirdiği sorunlarla baş edebilmek için kurum ve kuruluşların bir plan ve düzen dâhilinde hareket etmeleri gerekmektedir. 2023 yılı Cumhuriyetimizin 100. Yılı ve Türkiye Yüzyılı olması münasebeti ile de ülkemizdeki, eğitimdeki gelişim ve değişim daha da önem arz etmektedir. Edremit'te eğitimde kaliteyi, sürdürülebilirliği sağlamak içinde özverili, planlı çalışmak gerekmektedir, işte bu aşamada da stratejik planın önemi ortaya çıkmaktadır.

Stratejik plan; kamu kurum ve kuruluşlarının orta ve uzun vadede amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef, öncelik ve performans ölçütlerini, ayrıca izlenecek yol, yöntem ve kaynak dağılımını içeren plandır. Bugün bu ilkelerin ışığında 2024-2028 Stratejik planını hazırlayarak önümüzdeki dört yılı planlıyoruz. Stratejik plan ile ilçemizin önümüzdeki dört yıllık eğitim sürecini planlarken planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bu güne bakmak olduğunun ve içinde bulunduğumuz şartlardan yola çıkarak ulaşmak

istediğimiz hedeflerin belirlenmesi gerektiğinin bilinci ile hareket ediyor ve planlamamızı sade, net, ulaşılabilir hedefler ile gerçekleştiriyoruz.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. İlçemizin akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlayacaktır.

Eğitimde bir marka şehir olmak için ve şehrimizin değerini de artırmak için tüm gücümüzle çalışıyoruz ve çalışmaya da devam edeceğiz. Her zaman desteğini sunan Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze teşekkür ederim, bu planın hazırlanmasında emeği geçen herkesi kutlar, planın hedefine ulaşması için elimizden gelenin en iyisini ortaya koymak için çaba göstereceğimizin belirtirim.

Yaşar CİĞER

İlçe Millî Eğitim Müdürü



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsız başarılar zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Yıldız KOÇYILMAZ ARTAN
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	EDREMIT İlçesi
Adres: Akçay Mah.5. Sk. 11/1 10300 Edremit/Balıkesir	Okul web adresi: https://edremitnti.meb.k12.tr/
Telefon Numarası: 02663842292	Kurum Kodu: 764303
E-posta Adresi:764303@meb.k12.tr	(Varsa) Faks:-

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
ÖNSÖZ.....	7
İÇİNDEKİLER.....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	12
1.2. Planlama Süreci.....	13
2. DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. Kurumsal Tarihçe	17
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	17
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	18
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	19
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	21
2.6. Paydaş Analizi.....	23
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	28
2.8. PESTLE Analizi	33
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	35
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	38
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	39
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	40
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	41

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	42
4. MALİYETLENDİRME	47
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	49
5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	49
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	50

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, Okul Müdür Yardımcısı, Rehberlik Öğretmeni, Sınıf Öğretmeni ve Okul Aile Birliği Başkanı olmak üzere 5 kişiden oluşmaktadır.

Stratejik Plan Ekibi: müdür yardımcısı başkanlığında, İngilizce Öğretmeni 2 Sınıf Öğretmeni ve 2 gönüllü veli olmak üzere 6 kişiden oluşmaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	
Adı Soyadı	Ünvanı
Yıldız KOÇYILMAZ ARTAN	OKUL MÜDÜRÜ
Ercan SARITAÇ	Müdür Yardımcısı
Duha TOPAL	Rehberlik Öğretmeni
Ali ARABASÜREN	Sınıf Öğretmeni
Nur GÜLBAKANOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı
Ercan SARITAÇ	Müdür Yardımcısı
Muazez DÜŞEN	İngilizce Öğretmeni
Oğuz ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
Tülin DOKUR	Sınıf Öğretmeni
Hatice TOKTAŞ	Gönüllü Veli
Aylin VANER	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci

- 1- 04/09/2023 Senebaşı Öğretmenler kurulunda **Strateji Geliştirme ve Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- Bakanlığımızın 31/01/2024 tarihinde Stratejik Planını yayınlamasından sonra 12/02/2024 tarihinde çalışma takvimimizi belirlemek üzere ilk toplantımızı gerçekleştirdik.
- 3- 12/03/2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 15/03/2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 18-27/03/2024 tarihlerinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda online anketimizi yayınlayarak cevaplanmasını sağladık.
- 6- 22/03/2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 22/03/2024 Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 25/03/2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9-28/03/2024 tarihinde Stratejik Planımızı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderdik.
- 10- 05/04/2024 tarihinde Nihat Tansoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

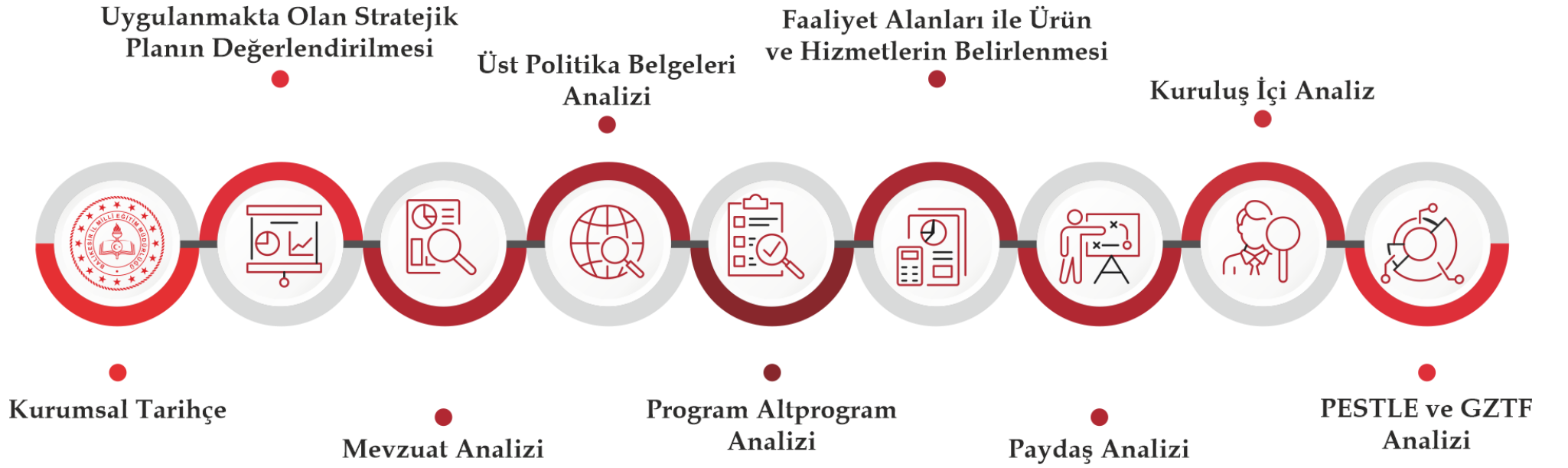
2. DURUM ANALİZİ

Nihat Tansoy İlkokulu'nun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1989 yılında Akçay merkezinde tek katlı hayırsever Nihat Tansoy tarafından İlkokul olarak yaptırılmıştır. Daha sonra yerleşik nüfusun artmasıyla birlikte 2. ve 3. katlar yapılmış, İlköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 2019 yılında ortaokul kademesi, Şehit Halil Kantarcı Ortaokulu binasına taşınmıştır. Okulumuzda 12 derslik, 1 Öğretmenler Odası, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Yaşam Becerileri Atölyesi 1 Kütüphane ve 1 Mescit bulunmaktadır. Okulumuzun bulunduğu bölgenin nüfus yoğunluğunun her geçen gün artması ve okulumuzun bölge insanları tarafından tercih edilen bir okul olması nedeniyle sınıf mevcudlarımız 25-30 bandına yaklaşmıştır. Öğrencilerimiz çoğunlukla içgöç yoluyla bölgemize gelen ailelerin çocuklarından oluşmaktadır. Okulumuzda Edremit Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü ile açılan sportif ve sanatsal kurslar bulunmakta, öğrencilerimiz tarafından yoğun talep görmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Nihat Tansoy İlkokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 3 Amaç, 5 Hedef, 38 Performans Göstergesi ve 38 Stratejiye yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür. Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin her

bireyin hakkı olan eğitime; eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik gerçekleştirilecek performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik performans göstergelerinin hedeflerine orta vadede ulaşılmıştır. Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Yaşanan Pandemi sürecinin yarattığı birçok olumsuzluğa rağmen, 2019-2023 stratejik planı doğrultusunda, ilçemizde eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi hususlarında büyük yollar kat edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planının üzerine kurulacağı temeli sağlamdır ve yeni plan da başarıya ulaşacaktır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Nihat Tansoyİlkokulu Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurum yapısı gereği, örgün temeleğitim1.kademe1-4. Sınıflara yönelik müfredat uygulamaların ve Milli Eğitim Bakanlığımızın eğitim politikalarını uygulamaktan sorumlu olup; yetki, görev ve sorumlulukları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları (430, 1739 vb.) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı 1739 sayılı Temel Eğitim Kanununa göre İlkokul kademesinde bulunan Nihat Tansoyİlkokulu'nun başlıca görev ve sorumlulukları;

Türk Milli Temel İlkeleri doğrultusunda;

I - Genellik ve eşitlik

II - Ferdin ve toplumun ihtiyaçları

III - Yönelme

IV - Eğitim hakkı

V - Fırsat ve imkan eşitliği

VI - Süreklilik

VII - Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

VIII - Demokrasi eğitimi

IX - Laiklik

X - Bilimsellik

XI - Planlılık

XII - Karma eğitim

B) İlköğretim: I - Kapsam: Madde 22 - (Değişik:27/6/2019-7180/4 md.) Mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar. İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ancak çocuğun gelişim durumuna bağlı olarak okula erken başlaması veya kaydının ertelenmesi ile ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenir. II - Amaç ve görevler: Madde 23 - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; 2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır. 3. (Ek: 16/8/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Nihat Tansoy İlkokulu görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Nihat Tansoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir

Okulummuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo 3'**de gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Nihat Tansoy İlkokulu Müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin okula devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi6. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi, HEM kurslarının açılması8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yapılması için RAM'a yönlendirme yapılması13. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin yapılması14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi15. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması16. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik

	<p>yapılması</p> <p>17. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> <p>18. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi,</p> <p>19. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</p>
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların okul çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması7. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi

Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi2. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin izlenmesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	<ol style="list-style-type: none">1. Seminer, mesleki eğitim, okul tabanlı gelişim planları ile ilgili çalışmaların yürütülmesi2. Öğretmen dışı personele yönelik mesleki gelişim, HİE faaliyetlerinin yürütülmesi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile Birliklerinin oluşturulması2. Tahmini bütçelerin hazırlanması3. Okul Aile Birliği çalışmalarının koordine edilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin sosyal, sportif ve sanatsal yönlerini geliştirici etkinlikler planlamak ve yürütmek.2. Öğrenci velilerini çocuklarının sosyal, sportif ve sanatsal yetenekleri ile ilgili bilgilendirmek.
Ders Dışı Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Müze, öğrenme yeri, tarihsel alan gezileri planlayıp, gerçekleştirmek.2. Velilerle birlikte Ders dışı sportif, sanatsal etkinlikleri planlamak

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda çoktan seçmeli, sorulardan oluşan, Öğretmen, öğrenci, veli "Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi" düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz 25-27/03/2024 tarihleri arasında elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve

güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 138 iç ve dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Ayrıca dış paydaşlarımıza 11 sorudan oluşan “Nihat Tansoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı Dış Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Anketimize 54 dış paydaşımız katılmıştır. Okul Bilgilendirme ekibi tarafından okul personeline süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.

Okulumuzda iç paylaş olarak belirlediğimiz öğretmenlerimiz, öğretmen dışı personelimiz ve öğrencilerimizle ilgili anket yoluyla iç paydaş analizleri yapılmıştır.

İç paydaş analizimiz yapıldıktan sonra velilerimizle,yerelyönetimle ve okulun bulunduğu sosyalçevre ile anket yoluyla dış paydaş analizleri yapılmıştır.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		
Diğer Okullar		
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	72,12	24,3	1,6	1	1
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	57,7	33,3	6	1,5	1,5
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	24,3	40,5	15,2	15	5
04-	Öğretmenim adildir.	81,1	15,3	1,6	1	1
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	77,5	18	1,5	1	1
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	81,1	14,4	2,5	1	1
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	84,7	13,5	1	0,8	-
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	66,7	27	4,3	1	1
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	33,3	40,5	5	3	18
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	47,7	37,8	9	4,5	1
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	55,5	34,5	5	2,5	2,5
12-	Öğretmenim çok fazla ödev veriyor.	68,2	9,1	17,3	3,4	2

	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Katılıyor m	Katılmıyor m	Kark	Katılmıyor m	Katılmıyor m
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	64,3	35,7	-	-	-
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	57,1	42,9	-	-	-
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	57,1	35,7	7,2	-	-
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	57,1	35,7	7,2	-	-
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	78,6	21,4	-	-	-
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	57,1	42,9	-	-	-
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	57,1	42,9	-	-	-
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	57,1	42,9	-	-	-
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	50	50	-	-	-
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	42,9	57,1	-	-	-
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	64,3	35,7	-	-	-
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	64,3	35,7	-	-	-
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	64,3	28,6	7,1	-	-
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	71,4	28,6	-	-	-
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	57,1	28,6	14,3	-	-
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	50	35,7	14,3	-	-
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	50	42,9	7,1	-	-

VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI		Katılıyor m	Katılıyor m	Kararsız Katılmıyor m	Katılmıyor m
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	33,8	47,5	16,5	1,1
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	30,2	38,8	16,5	2,3
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	23,7	38,1	20,1	4,3
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	22,3	41	21,6	2,9
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	28,8	51,8	15,8	2,2
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	42,4	44,6	8,8	1,4
07-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	34,5	41	15,8	1,4
08-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	58,3	29,5	7,9	2,2
09-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	38,1	46,8	8,6	2,9
10-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	21,6	46	23,7	1,4
11-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	39,6	44,6	10,1	0,7
12-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	31,7	50,4	12,6	0,7
13-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	34,5	51,8	5	0,7
14-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	28,8	53,2	12,2	0,7
15-	Cocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	69,1	25,9	2,9	-
16-	Cocuğumu okumaya teşvik ederim.	69,1	28,8	1,4	-
17-	Cocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	79,9	19,4	0,7	-
18-	Cocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	74,8	25,2	-	-

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde okulumuza ait Kurum Kültüründen bahsedilerek istatistik veriler paylaşılmıştır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Müdür yardımcımız, öğretmenler , çalışan personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Okul müdürümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önerileri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler okul Müdürümüzün bilgileri ve onayları dâhilinde yürütülmektedir. Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	0	0	0	0	0

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Yardımcı Personel	1	0	Lise	8
2	Yardımcı Personel	1	0	Lise	17

Tablo 4 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik

1	1	0	1	314	14	300	2	2	10
---	---	---	---	-----	----	-----	---	---	----

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okuldaki araç gereç ve fiziki mekanların tamamı tablo halinde gösterilir.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	96			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	18			

Okulun Teknolojik Altyapısına İlişkin Bilgiler

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	YOK
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	YOK	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	YOK	İnternet Bağlantı Hızı	128Kbps

Okulun Öğrenci Sayılarına İlişkin Bilgiler

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	15	13	28
1/B	12	13	25
1/C	14	15	29
2/A	12	15	27
2/B	14	12	26
2/C	13	9	22
3/A	11	16	27
3/B	13	14	27
3/C	10	15	25
4/A	12	15	27
4/B	10	15	25
4/C	11	15	26

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 5. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe						
Okul Aile Birliği	5.000,00	10.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00
Kira Gelirleri	19.674,00 145.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	60.000,00
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Proje gelirleri	0	0	0	0	0	0
Toplam	169.674,00	30.000,00	50.000,00	70.000,00	90.000,00	110.000,00

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, okulumuzun dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Edremit İlçesi ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Edremit İlçesinde zeytin ve zeytinyağı önemli gelir kalemlerini oluşturmaktadır. İlçemizde özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Sanayi, tarım ve turizm gelirleri sayesinde ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Edremit İlçesinin ve Nihat Tansoy İlkokulu'nun bulunduğu konum Kazdağlarının eteklerinde ve kuzey Ege Denizi kıyılarındadır. Sosyal ve kültürel açıdan zengin bir ilçe olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında okulumuzda bulunan 15 etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Edremit İlçesinin Ege kıyılarında olması nedeniyle yaygın olarak Akdeniz iklim tipinin özellikleri görülmektedir. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, endemik bitkilere ve zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 6. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler❖ Tam gün eğitimin varlığı❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi❖ Halk eğitim kurslarının çeşitliliği❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi❖ Planlı çalışma sisteminin olması❖ Mesleki gelişim kurslarının açılması	<ul style="list-style-type: none">❖ Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi❖ Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi❖ Yeterli donanım sağlanması❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması❖ Personel ilişkilerinin iyi olması❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması

- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
- ❖ Bilim fuarlarının yapılması
- ❖ Değerler eğitiminin önemszenmesi
- ❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Projelerin desteklenmesi
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim

- ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması
- ❖ Yurtdışı projelerinin desteklenmesi
- ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ Okullara destek verilmesi

ZAYIF YÖNLER

- ❖ İl merkezine uzak olan okulların düzenlenen faaliyetlere katılımının yeterince desteklenmemesi
- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması
- ❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı
- ❖ Hizmet içi eğitimlerin kapsamının az olması
- ❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
- ❖ Ders saatlerinin fazlalığı

- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Sportif malzemelerin yetersiz olması
- ❖ Ücretli öğretmen atamalarının çok geç yapılması
- ❖ Yerel projelerde niteliğin azalması
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun genelde iyi olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması

TEHDİTLER

- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Sınıf mevcutlarının fazla olması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Çağın gereksinim duyduğu bilgi ve becerilere haiz, mutlu nesiller yetiştirmek.

c) Temel Değerlerimiz

- ✓ Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- ✓ Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- ✓ Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız
- ✓ Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- ✓ Ortak akli kullanarak kararlar alırız ve fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- ✓ Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli Eğitim'den ödün vermeyiz.
- ✓ Farklılıklara değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- ✓ Paydaşlarımızla iletişime önem veririz.
- ✓ Planlı çalışmayı önemseriz.
- ✓ Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- ✓ Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 7. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	2,9	2,6	2,3	2,0	1,5	1,0
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı 1(%)	50	95,6	95,7	96	98	98,2	99
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.	100	95	96	97	98	99	100
PG 2.1.2 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	100	85	90	97	98	99	100
PG 2.1.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	100	80	85	90	95	98	100
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak</p>						

ve izlenecektir.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	3	4	8	10	12	15
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısının artırılması	15	70	75	80	85	90	95
PG 4.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	25	26	27	28	29	30

PG 4.1.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi	15	0	20	40	60	80	95
Stratejiler	S-4.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci sayısının artırılmasının sağlanması S-4.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması S-4.1.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesinin yapılması						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 8. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
HEDEF 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	5.000,00	10.000,00	15.000,00	20.000,00	25.000,00	75.000,00
AMAÇ 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
HEDEF 2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	5.000,00	7.000,00	9.000,00	11.000,00	13.000,00	45.000,00

AMAÇ 3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

HEDEF 3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

5.000,00

10.000,00

15.000,00

20.000,00

25.000,00

75.000,00

AMAÇ 4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

HEDEF 4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

5.000,00

7.000,00

9.000,00

11.000,00

13.000,00

45.000,00

GENEL TOPLAM

240.000,00

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Nihat Tansoy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Nihat Tansoy İlkokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Nihat Tansoy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Nihat Tansoy İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Nihat Tansoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.



Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci